

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных является объектом исследования пенитенциарной педагогической науки. Не вызывает сомнения, что Л.В. Ковтуненко поставила актуальную проблему теории и методики воспитания – проблему поиска методологических, теоретических, технологических подходов ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях. Опираясь на компетентную парадигму в педагогике, автор исследования отмечает, что «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии будет осуществляться более эффективно и целенаправленно, если этот процесс реализуется на основе разработанной концепции». При этом соискатель указывает на факт отсутствия в педагогической науке четко оформленных представлений о ресоциализации лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях. На основании приведенных аргументов можно заключить, что тема диссертационного исследования актуальна, разработка концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии порождает новые научные результаты, важные для педагогической науки и практики.

Несомненна научная новизна диссертационного исследования, что следует из результатов, полученных лично соискателем (выделим важнейшие с нашей точки зрения):

– определены методологические подходы, выявлены закономерности и сформулированы принципы ресоциализации. Принципы вариативности и со-развития впервые анализируются как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии;

– впервые выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных, стимулирующего их позитивную активность, преобразование из объекта в субъект ресоциализации;

– впервые в структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны, содержательно раскрыты структурные компоненты педагогической среды: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный;

– впервые выделены и содержательно обоснованы типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющие на процесс и результаты ресоциализации;

– впервые разработана технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой установлено соотношение этапов со стадиями ресоциализации личности осужденного, в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации. Каждой стадии ресоциализации личности осужденного также соответствует определенный этап педагогической деятельности сотрудников;

– определена и обоснована совокупность педагогических условий, которые способствуют эффективной ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии;

– разработаны программы профессиональной психолого-педагогической подготовки для сотрудников воспитательных колоний.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– его результаты вносят существенный вклад в развитие теории ресоциализации, теоретических воззрений на проблему десоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике;

– предложенные методологические подходы, закономерности и принципы ресоциализации позволяют проводить концептуальные теоретические и прикладные исследования по проблеме ресоциализации различных категорий осужденных;

– введенное понятие «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» расширяет содержание понятийного аппарата пенитенциарной педагогики;

– разработанные программы подготовки сотрудников воспитательных колоний к работе по ресоциализации несовершеннолетних осужденных вносят вклад в развитие теории профессионального образования.

Не менее весома практическая значимость исследования:

– разработанные концептуальные идеи, выявленные связи и зависимости, определяющие взаимообусловленность педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии и несовершеннолетних осужденных в процессе ресоциализации позволяют исследователям решать проблему ресоциализации целостно и многоаспектно, в определенной логической последовательности и структурной организации;

– прошедшие экспериментальную проверку технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в том числе, формы, методы, частные технологии и средства, диагностические материалы, методические рекомендации могут использоваться в практической деятельности сотрудников воспитательных колоний;

– представленная критериально-уровневая характеристика ресоциализации, оценивающая уровни ресоциализации (социально-конформистский, социально-приемлемый, социально-ответственный), может

использоваться сотрудниками воспитательных колоний в практической деятельности;

– выявленные педагогические условия создают практическую основу для реализации теоретических идей и положений концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Достижение цели исследования достигалось автором поэтапно, что отразилось в логичной и завершенной структуре диссертационной работы. Содержание исследования представлено в 5 главах.

Заслуживает одобрения тот факт, что при явном отсутствии специальных методик, оценивающих уровни ресоциализации, диссертантка сконструировала вполне адекватный диагностический комплекс, руководством для подбора диагностических методов явился перечень критериев и показателей ресоциализации (мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий).

На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы исследователем проведены анализ и интерпретация эмпирических данных. Количественный и качественный анализ результатов хорошо представлен в диссертации в виде таблиц и диаграмм.

Изучение автореферата диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

В целом теоретические и практические разработки автора отличаются глубиной исследования, в достаточной степени аргументированы. Автореферат и опубликованные работы соискателя соответствуют тексту диссертации, отражая её основные положения и выводы. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК РФ.

Диссертация Л.В. Ковтуненко представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Начальник кафедры психологии и педагогики
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук, доцент
«4» октября 2018 г.



Почтовый адрес:
220005, Республика Беларусь, г. Минск, пр-т Машерова, ба, учреждение
образования «Академия Министерства внутренних дел Республики
Беларусь», тел. +375 17 289 23 08, e-mail: Stukanoff@tut.by
04 октября 2018 года